

ESCAPE GAME : Crime au lycée

Par Mme Bouche, professeure documentaliste et Mme Dewynter, professeure d'histoire-géographie-EMC au Lycée Jean Bart de Dunkerque

Classe : Seconde en groupe de 8 maximum

Disciplines concernées : Documentation et EMC

Durée : 50 minutes

Objectif de l'écape game : L'élève est capable de résoudre les énigmes en réinvestissant les acquis de l'année.

Idée de départ et objectif :

Le corps d'un élève a été découvert dans une salle du lycée. Les participants sont des enquêteurs qui doivent résoudre le mystère et découvrir ce qui est arrivé à cet élève en résolvant les différentes énigmes dans le temps imparti sinon ils sont recalés de l'École de Police.

Explication de l'énigme :

John Fournier, élève noir de 1ES1, a été victime de harcèlement et a été assassiné à cause du racisme qu'il subissait par Ivan Cuchillo, élève de sa classe, à l'aide d'un couteau.

Scénario à lire aux élèves avant de commencer :

Commissaire (le professeur qui lit le scénario) : « Bonjour à tous nouvelles recrues de l'École de Police, vous êtes ici présents afin de passer les derniers tests de sélection nationale. Nous avons été amenés à nous déplacer ici même au *lycée Jean Bart* puisque ce matin un corps a été découvert dans la salle vidéo du lycée. Vous êtes donc ici pour enquêter afin de déterminer ce qui s'est passé dans cette pièce. Pour résoudre l'enquête vous serez munis d'une mallette contenant différents objets dont vous aurez besoin pour résoudre ce mystère. A charge pour vous de nous démontrer vos capacités d'investigation. N'oubliez pas que vous êtes des coéquipiers solidaires et que l'enquête se résout donc en équipe. Étant donné qu'il s'agit d'une sélection, je serais présent sur les lieux de l'enquête afin de superviser vos investigations, cependant retenez bien que je ne serais pas en mesure de vous aider. Vous devez donc faire vos preuves et nous montrer que vous êtes dignes d'intégrer la Police Nationale. Maintenant synchronisons nos montres, il est *14h*, vous avez donc jusqu'à *14h50* et pas une minute de plus ! ».

Matériel pour la salle :

- 1 Boite fermée avec un cadenas à 3 chiffres.

- 1 Boite (non fermée ni par un code ni par une clef).
- 1 Enveloppe.
- 1 Dictionnaire français.
- 1 Dictionnaire bilingue français-espagnol.
- 1 Dictionnaire bilingue français-anglais.
- 1 Sac à dos.
- 2 ou 3 Manuels scolaires (*ici IESI car élève retrouvé mort en IESI*).
- 1 Carnet de correspondance.
- 1 Tablette avec une application lecteur de QR-Code.
- 3 Post-it.
- 1 bout de nappe blanche avec un dessin de corps au marqueur (pour représenter la victime au sol).

Matériel pour la mallette :

- 1 Calepin.
- 4-5 Crayons de bois.
- 1 Rapport de police (que les élèves doivent avoir complété pour pouvoir sortir de la pièce).
- 1 fiche d'identité de la victime (avec quelques éléments manquant comme sa classe ou sa date de naissance).
- des objets pour les induire en erreur comme des lunettes 3D, du scotch ou des clefs.

Déroulement de l'escape game :

- Découverte du corps au sol.
- Planning d'utilisation de la salle sur la porte pour déterminer en quelle classe est John et chercher dans le classeur son listing de classe (*ici l'escape game s'est déroulé un mardi*).
- Classeur composé des listings des classes dont celle de John où figure donc la liste des élèves et leurs dates de naissance + nom du meurtrier (Ivan Cuchillo).
- Feuille chiffonnée avec indice pour inciter les élèves à aller voir dans le dictionnaire français.

- Post-it dans le dictionnaire français pour déterminer le code du cadenas (grâce à la date de naissance trouvée dans le listing de classe).
- Ouverture du cadenas et découverte du mot croisé et de l'alphabet braille.
- Remplissage du mot croisé + superposition avec la feuille à trous pour découvrir le message secret (pour émettre une première hypothèse sur les causes de la mort dans le rapport de police).
- Découverte du sac à dos garni des manuels de 1ES (ce qui sous-entend le niveau de la classe de John et sa filière si pas encore compris) + de la lettre de John + de la capture d'écran de la loi Légifrance glissée dans un manuel.
- Découverte de l'affiche sur les catégories d'infractions affichées au mur (pour déterminer les peines encourues par la justice dans le rapport de police) et compréhension avec loi Légifrance que le harcèlement est un délit.
- Carnet de correspondance avec le rébus « délit » à la page des sanctions (pour déterminer les peines encourues à l'intérieur du lycée dans le rapport de police).
- Lettre de John avec le mot « palais de justice » en braille (*car les élèves sont allés au palais de justice cette année donc lien avec les catégories d'infractions*) + comparaison à Martin Luther King (pour induire le racisme).
- Découverte de la bande son sur l'assassinat de Martin Luther King = découverte de l'idée du meurtre fondé sur le racisme (pour déterminer les causes de l'incident dans le rapport de police).
- Découverte du puzzle de la charte de la laïcité à reconstituer permettant d'afficher le message codé au dos.
- Découverte de trois photographies d'armes suspectes (couteau, pistolet, corde) dont l'une d'elles aura au dos la phrase clef ce qui permettra de deviner l'arme du crime (la même que celle au dos du puzzle). Les autres photos contiennent d'autres phrases de connaissances pouvant induire en erreur.
- Découverte du QR-Code imprimé, il permet d'arriver à la définition de la constitution (puisqu'on en demande une traduction alors les élèves se dirigent vers les dictionnaires bilingues et découvrent le post-it dans le dictionnaire espagnol. L'énigme incite les élèves à prendre le dictionnaire et le listing de la classe pour traduire les différents noms espagnols de la liste pour trouver le meurtrier (« Cuchillo » = « couteau » = arme du crime ET nom du meurtrier).

Énigmes :

A écrire :

- Sur un papier chiffonné, caché par terre dans la pièce :

« Voyons voir ce qui est dit pour la solidarité »

- Sur un post-it à la page du mot « solidarité » dans le dictionnaire français, positionné comme un marque-page (pour qu'il soit visible quand le dictionnaire est fermé) :

« Solidarité »

- Sur un post-it à la page du mot « solidarité » dans le dictionnaire français positionné en dessous de la définition du mot (*ici 2001 car John Fournier est né en 2001 donc code du cadenas = 201*).

« Trouve la date de naissance et tu découvriras le code. Attention un chiffre est à enlever »

- Sur un post-it dans le dictionnaire bilingue français-espagnol, à la page du mot « constitution », positionné en dessous de la définition du mot :

« Le sens du nom est la clef du mystère »

A imprimer :

- 1 Planning d'utilisation de la salle où le corps a été découvert, accroché sur la porte.

Planning salle Semaine du 21/05 au 02/06/18

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h – 9h					
9h – 10h				1 ES2	
10h – 11h		1 ES1			
11h – 12h	2D11	1 ES2			
12h – 13h					
13h – 14h			1 ES1		
14h – 15h					
15h – 16h					2D11
16h – 17h					
17h – 18h					

- 1 Classeur avec quelques listing de classe dont celle de l'élève retrouvé mort (*ici IES1*), sur une table.

1 ES1 2017-2018

Nom, Prénom	Date de naissance	LV 1	LV 2
Ait Hacha Sophia	04/12/2001	ANG	ESP
Amarillo Maëva	30/04/2001	ANG	ALL
Blain Anaïs	22/07/2001	ALL	ANG
Brown Antoine	23/08/2001	ANG	ESP
Buisine Cathlyne	28/11/2002	ANG	ESP
Capoen Zoé	06/02/2001	ANG	ESP
Crepel Quentin	22/10/2001	ANG	ALL
Cuchillo Yvan	15/01/2001	ANG	ESP
Debaix Thibaut	28/03/2001	ANG	ESP
Debryune Perrine	10/09/2001	ALL	ANG
Delcroix Lucie	18/05/2001	ANG	ESP
Demay Nicolas	01/07/2001	ANG	ESP
Demestre Damien	03/06/2001	ANG	ESP
Dussart Sophie	17/04/2001	ANG	ALL
El Azrak Soukaina	05/08/2001	ALL	ANG
Fauvergue Marine	15/03/2001	ANG	ESP
Fournier John	12/02/2001	ANG	ESP
Gharbu Lurna	14/07/2001	ANG	ESP
Gombert Florian	25/01/2001	ANG	ESP
Henniart Annaëlle	20/02/2001	ALL	ANG
Lagae Florine	10/10/2001	ANG	ALL
Lambecq Margot	21/09/2001	ALL	ANG
Leroy Quentin	07/04/2001	ANG	ALL
Lopez Grégoire	19/05/2001	ANG	ALL
Perria Gauthier	12/10/2001	ANG	ESP
Petipré Coline	23/03/2001	ANG	ESP
Van Vooren Aline	26/11/2001	ANG	ESP
Vanwynen Max	17/06/2001	ALL	ANG
Vercruysse Fabien	30/05/2001	ANG	ESP
Yerranna Marvin	28/12/2002	ANG	ALL

- 1 QR-Code imprimé sur une feuille pour découvrir l'énigme suivante grâce à la tablette et au lecteur de QR-Code : « Mot en 12 lettres : texte officiel réglementant l'organisation de l'État de droit. Trouvez-en sa traduction dans les dictionnaires », caché dans la pièce.

Réponse : Constitution



- 1 Mot croisé sur les discriminations, à l'intérieur de la boîte fermée par le cadenas.

Réponses :

1/ *Racisme* 2/ *Sexisme* 3/ *Antisémitisme* 4/ *Grossophobie*

5/ *Xénophobie* 6/ *Islamophobie* 7/ *Christianophobie* 8/ *Homophobie*

9/ *Discrimination*

Horizontal :

2. Attitude de discrimination fondée sur le sexe.

8. Crainte entraînant une haine et un rejet des personnes homosexuelles.

9. Fait de séparer un groupe humain des autres en le traitant plus mal.

Vertical :

1. Discrimination envers une personne en raison de son ethnie.

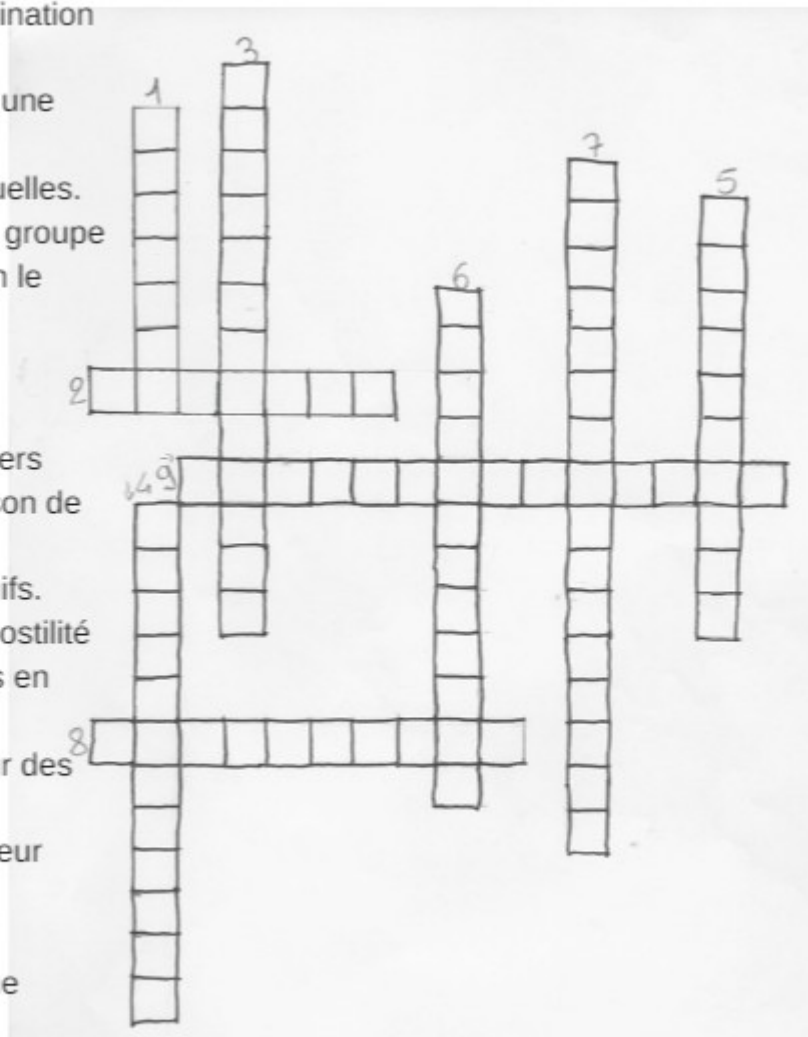
3. Haine contre les juifs.

4. Discrimination et hostilité envers les personnes en surpoids.

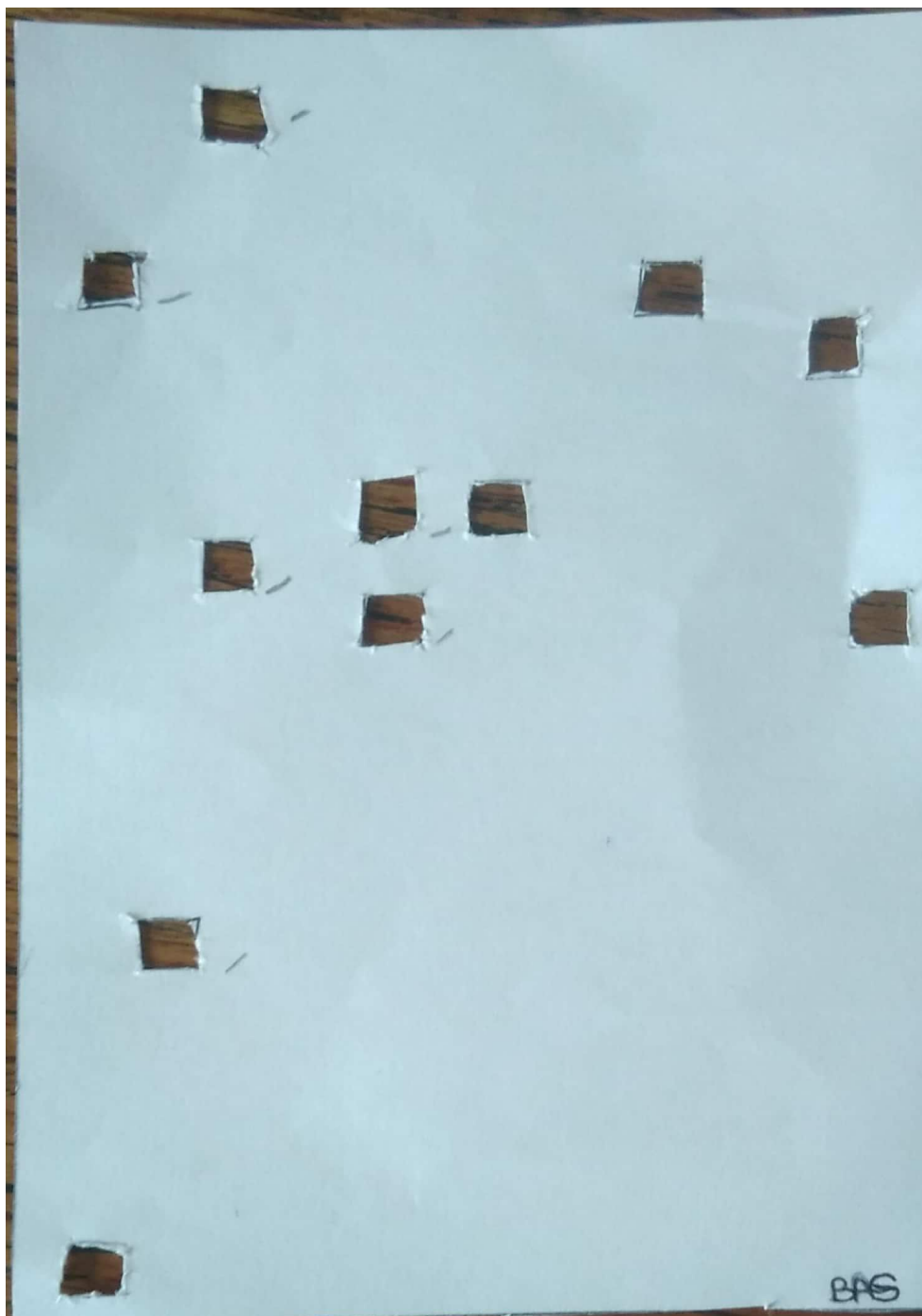
5. Haine liée à la peur des étrangers.

6. Hostilité liée à la peur envers l'islam et les musulmans.

7. Peur entraînant une hostilité envers les chrétiens.



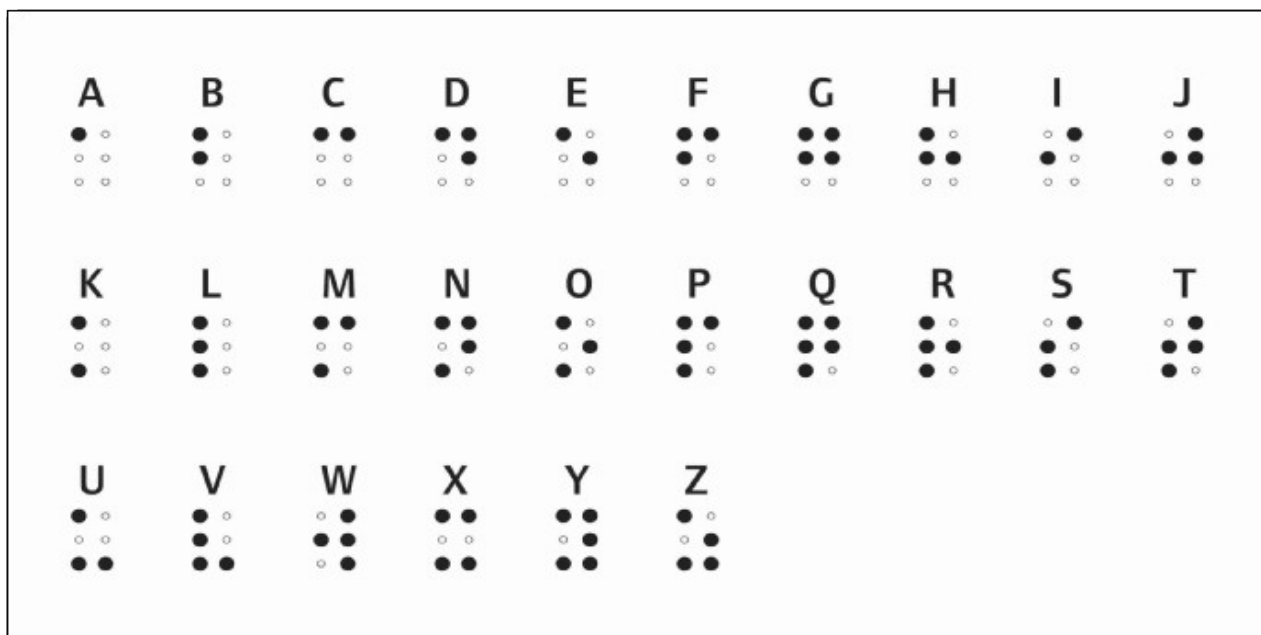
- 1 Feuille à trous faite par rapport au mot croisé pour découvrir le mot « harcèlement », cachée sous une chaise.



- 1 Tableau blanc ou à craie avec écrit dessus les devoirs à faire :

« Réaliser une recherche documentaire sur Martin Luther King »

- 1 Alphabet braille, à l'intérieur de la boîte fermée par le cadenas.



- 1 Rébus collé dans le carnet de correspondance à la page des sanctions, caché dans la pièce.

Réponse : délit



- 1 Lettre écrite par l'élève retrouvé mort avec un mot en braille, mise dans le sac à dos.

Réponse : palais de justice

Lundi 7 mai 2018,

Aujourd'hui c'est la reprise... C'est dur, trop dur. C'était tellement bien de souffler pendant les vacances. J'avais l'impression de vivre une nouvelle vie mais non, voilà que je remets les pieds au lycée et que tout recommence. À peine je franchis le portail d'entrée que je les vois tous, ils me regardent, me dévisagent, ricanent, m'insultent, me bousculent encore et encore. Si seulement ils n'étaient pas en plus dans ma classe, je n'aurais pas à les supporter si souvent. Je ne sais pas vers qui me tourner ici et même dehors... Mes parents ? J'ai trop peur de les inquiéter. Ils ne comprendraient pas, d'ailleurs moi non plus je ne comprends pas... Pourquoi moi ? Il y a pourtant plein d'autres élèves dans ce maudit lycée mais c'est à moi que ça arrive. Suis-je si similaire à Martin Luther King ? J'aime étudier mais venir au lycée me pèse de plus en plus. J'aime les cours mais pas les autres, ils se moquent tous de moi. La prof d'EMC nous avait parlé de la solidarité mais où est-elle ici ? Personne n'est solidaire de mon cauchemar, ils sont seulement solidaires pour me faire souffrir.

Je me souviens on avait aussi visité le

• • • • •
• • • • •
• • • • •
• • • • •

Un jour aurais-je le courage d'aller y dénoncer tous ceux qui me font souffrir et qui me donnent des idées noires...

John

- 1 Affiche avec les catégories d'infractions, accrochée sur le mur.

FiDAL			
Classification des infractions			
Infractions	Peines	Tribunaux	
CONTRAVENTION	. Amende 1ère classe : 38 € . Amende 2ème classe : 150 € . Amende 3ème classe : 450 € . Amende 4ème classe : 750 € . Amende 5ème classe : 1.500 €	Tribunal de Police	
		Instruction exceptionnelle	
DELIT	. Emprisonnement (10 ans au plus) . Amende 3.750 € et plus selon texte . Jours amende . TIG . Peines privatives ou restrictives de droits + Peines complémentaires	Tribunal Correctionnel	
		Instruction facultative	
CRIME	. Détention criminelle . Réclusion criminelle + Peines complémentaires	Cour d'Assises	
		Instruction obligatoire	
08/08/11	© FIDAL	25	

- 1 Bande son évoquant l'assassinat de Martin Luther King, sur une clef USB dans le sac à dos.

On a récupéré que le son pour mettre sur la clef USB et on a coupé à 0:41 sec.

<https://www.youtube.com/watch?v=dCvazKXLArI>

- 1 Photo d'un pistolet cachée dans la pièce, avec la phrase au dos :

« L'État est le garant de l'égalité de traitement des individus face à la loi et aux pouvoirs publics ».



- 1 Photo d'une corde cachée dans la pièce, avec la phrase au dos :

« Texte juridique qui s'impose à tous les habitants placés sous le contrôle d'un État »



- 1 Photo d'un couteau caché dans la pièce, avec la phrase au dos :

« Dans une République, l'expression des libertés et l'égalité en droit des individus sont garantis par l'État »



- Charte de la laïcité découpée en puzzle (la moitié des pièces dans l'enveloppe, l'autre moitié dans la boîte non fermée ni par un code ni par une clef) toutes deux cachées dans la pièce, avec la phrase au dos :

« Dans une République, l'expression des libertés et l'égalité en droit des individus sont garantis par l'État »

1 La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

•• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

3 La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 Les personnels ont un devoir de stricte neutralité ; ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

•• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

12 Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu de questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

15 Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

A imprimer pour mettre dans la mallette :

- 1 Rapport de police que les élèves doivent avoir complété en équipe pour pouvoir sortir de la pièce

<u>Rapport de police</u>	
<i>A remplir par les enquêteurs qui ont été sur le lieu du délit.</i>	
Date du rapport:	
Localisation :	
Date et heure:	
Nom de la victime:	
Classe:	
Description de la scène:	
Premières hypothèses sur les causes :	
Mode opératoire:	
Peines encourues par un éventuel suspect par la justice française (si suspect):	
Peines encourues par un éventuel suspect sur le lieu de l'incident (si suspect):	
Nom du suspect (si suspect):	

- Fiche d'identité de John Fournier

Fiche d'identité 2017-2018

Nom: Fournier

Prénom: John

Date de naissance: 12/02

Nom du responsable légal: Fournier

Prénom du responsable légal: Damien

Nom du deuxième parent: Fournier

Prénom du deuxième parent: Nadège

Profession du père: électricien

Profession de la mère: aide-soignante

Nombre de frères et sœurs: 2

Classe:

LV1: Anglais

LV2: Espagnol

Option 1: Latin

Option 2: /

Commentaires du proviseur:

*John est un élève calme et timide, qui reste souvent isolé du groupe classe.
Les professeurs sont contents de lui mais ses résultats commencent à
diminuer. Il ne faut rien relâcher.*

(observation notée dans le dernier bulletin par le proviseur du lycée).

